

PROJET PEDAGOGIQUE

ASLH

L'arc en ciel

« Découverte du Monde »

Saint Elix Le Château

Année 2017-2018

Agrément : 0310195CL

Préambule :

St ELix Le Château est un village de 750 habitants situé en Hautes Garonne sur le Comminges.

La commune s'inscrit sur le territoire de la communauté de communes de la Louge et du Touch.

Suivant la nouvelle réforme scolaire des rythmes de l'enfant, le PEDT est objectivé en faveur du « développement personnel de l'enfant, de sa sensibilité et de ses aptitudes intellectuelles et physiques, son épanouissement et son implication dans la vie en collectivités » soutenu par la « mobilisation de tous les acteurs nommés ressources locales ». (cf PEDT)

LA CCLT regroupe 14 communes se qui représente 5000 habitants. L'Arc en ciel est aussi subventionné par les communes de Gratens, Peyssies et Laffite Vigordane. Il accueille donc les enfants habitants la périphérie du village.

La municipalité a fait appel à une organisation extérieure afin de gérer l'accueil de loisirs et les différents temps, périscolaire et extrascolaire. La MJC Carbonne est missionnée dans la mise en place de l'organisation des temps de loisirs et d'animation.

Les objectifs généraux sont de :

- « - favoriser l'autonomie et l'épanouissement des personnes,
- de permettre à tous d'accéder à l'éducation et à la culture afin que chacun participe à la construction d'une société plus solidaire. »

En janvier 2016, la compétence de l'enfance sera communautaire. La CCLT assurera la compétence enfance et jeunesse.

Le projet Associatif de la MJC Carbonne est pour l'année 2016 :

- Favoriser la bienveillance
- Favoriser l'échange et les partenariats entre les différents acteurs
- Sensibiliser le public et les professionnels aux valeurs qui favorisent le vivre ensemble : Laïcité, citoyenneté, égalité, solidarité
- Développer le soutien à la parentalité

Durant les vacances scolaires, l'accueil de l'ALSH se fait le matin de 7h30 à 10h00, le midi de 12h et 13h30, le soir de 16h30 à 19h.

De plus, les parents sont le premier maillon de l'éducation de leur enfant. C'est pourquoi, l'équipe veille à intégrer les parents comme des partenaires.

L'équipe d'animation s'est interrogée sur les besoins et attentes des familles et enfants en parallèle du groupe communautaire local (CCLT par le biais d'un questionnaire).

Le diagnostic territorial a recensé une mixité au niveau des familles : 1/3 de ruraux, 1/3 d'urbains et 1/3 de néo ruraux. Cette mutation est due par un grand flux migratoire.

L'équipe d'animation a en effet constaté des profils et origine variées des familles.

Les enfants de l'école de St Elix évoluent (sauf mutations familiales) de 3 ans à 11 ans au sein du même établissement scolaire. Ils grandissent ensemble et accueillent les nouveaux arrivants d'autres communes.

Il nous paraît donc important qu'il puisse découvrir dans et hors communes les richesses qu'ils ont à portée de main. Explorer un territoire et son territoire, c'est rompre avec l'isolement, c'est mieux pourvoir aller vers l'autre. Se Respecter et respecter les autres.

Notre démarche est donc de naviguer sur le territoire afin de pouvoir échanger sur ce que nous sommes et d'apprendre des autres ceux d'ici et de plus loin.

Les Valeurs que nous défendons à travers ce projet : La fraternité, le courage et l'égalité, la solidarité, l'épanouissement des personnes.

Comment mieux se rassembler en connaissance notre histoire mais aussi comment s'ouvrir en rencontrant l'autre ?

C'est pourquoi, nous avons décliné nos objectifs en faveur du vivre ensemble et de la découverte.

Notre intention éducative s'articule autour de 2 axes :

- Encourager l'ouverture Culturelle
- favoriser le bien vivre ensemble

L'équipe d'animation se compose de :

- une directrice
- un directeur Adjoint
- 3 à 7 animateurs différents diplômés BAFA (suivant les effectifs)

I. Objectifs généraux et moyens

Notre intention éducative se fonde sur « l'enfant est acteur de ses temps de loisirs dans le respect, les libertés et les obligations de chacun. »

Pour intégrer ses intentions nous avons décliné 3 axes de travail :

A. DEUX AXES COMMUNS :

1. Encourager l'ouverture culturelle

- participer aux animations locales
- créer des actions innovantes et de découvertes
- Pratiquer une démarche partenariale
- mettre en place des actions ouvertes
- planifier des sorties sur le territoire

2. Favoriser le vivre ensemble

- mettre en place des règles de vies
- Valoriser les enfants et la famille par le biais d'actions famille et parentalité
- mettre en place des temps d'échange et de partage avec les habitants et les familles
- coopérer avec les différentes structures ou associations du territoire
- mettre en place des actions de découverte des richesses de leur territoire

B. Des objectifs spécifiques suivant les tranches d'âge :

1. Pour les moins de 6 ans : Favoriser le bien être de l'enfant en collectivité (l'écoute et la découverte)

- Aménager l'espace pour que l'enfant évolue librement suivant ses envies
- Mettre en place des outils spatiotemporels pour que l'enfant repère
- Organiser des activités culturelles, sportives, artistiques
- Planifier des temps de parole et d'échange

2. Pour les 6-11 ans : Rendre les enfants acteurs de leurs loisirs et citoyen

- participer à l'action collective
- élaborer avec eux des règles de vie
- mettre en place des temps d'échange de parole
- planifier des temps de prise d'initiative où l'enfant choisit le contenu de son temps de loisirs
- aménager des temps et lieux où l'enfant puisse évoluer seul

Pour se faire l'équipe :

- Permettra aux habitants d'être acteurs sur le territoire en les intégrant aux projets (parents, familles élargies, bénévoles, entreprises,)
- Mettra en place des actions partenariales (Rencontres intercentres, Rencontres mensuelles ouvertes sur associations, école, évènements festifs et culturels)

Les projets d'animation reposent sur ces axes de travail. Des temps, des lieux et des activités sont à favoriser.

☺ **Rôle et mission d'un directeur en direction d'une équipe d'animation**

Donner à chaque animateur la possibilité de se former aux techniques d'animation en centre de loisirs

Documentation pédagogique accessible à tous

Temps de préparation et de suivi

Menée de réunion par les animateurs

Favoriser le travail en binôme

Des entretiens individuels de suivi professionnel trimestriels

Donner la possibilité à chaque animateur de s'exprimer, de s'intégrer au sein de l'équipe

Réunions d'information

Equipe conviviale et dynamique

Réunion de concertation et de préparation, durant chacun prend part (planning d'activité, projets, sortie)

Equipe de direction à l'écoute, disponible et formatrice

Temps de régulation et d'échange avant et après chaque pause méridienne

Responsabiliser chaque animateur

Nommer les référents

Mettre en place des projets d'activité pendant chaque vacance et chaque période.

Laisser aux animateurs la possibilité de prendre des initiatives

Assurer la sécurité physique et morale de l'équipe

Accueil différencié

Gestion des conflits par la direction

Connaissances des différentes règles de sécurité et de la législation

Alerte incendie et confinement

Agir en bienveillance

Donner la possibilité aux animateurs de prendre en compte la globalité des actions du projet éducatif du territoire et de la MJC Carbonne (dont la mission dépend)

Réunion d'information

Documents mis à disposition

Formation

☺ **Rôles et Missions d'un animateur en direction des enfants et familles:**

Assurer l'accueil, la sécurité physique, morale et affective de l'enfant

Sécurité physique

Une équipe suffisamment nombreuse

Une infirmerie complète au centre, la copie de la fiche sanitaire

Des locaux adaptés aux différentes tranches d'âges et un matériel approprié

Respect de consigne de sécurité générale, lors des exercices d'évacuation et d'interventions

Des animateurs ponctuels et responsables.

Sécurité affective

Aménagement des moments d'accueil où l'animateur est réellement disponible et à l'écoute

Animateur attentif à ce que la séparation familiale se passe dans de bonnes conditions

Animateur référent sur les groupes

Sécurité morale

Animateur garant du bon ordre moral du centre

Animateur veillera à ce que chaque enfant ne soit pas déstabilisé dans ses valeurs profondes

L'animateur veillera à respecter les besoins et demandes de tous les enfants

Rappel

Les Petits jeux de brimades sont interdits ainsi que les punitions !!!!!

Respecter les besoins (manger, dormir, jouer, hygiène) et le rythme de vie de l'enfant

Structuration en groupe d'âge

Aménagement de l'espace

Proposer des activités adaptées aux différentes tranches d'âge

Mise en place de temps calmes et siestes

Veiller à proposer des repas équilibrés

Travailler sur l'acquisition des règles d'hygiène

Etre à l'écoute des enfants, tout problème de santé perçu devra être signalé auprès du responsable

Favoriser la socialisation

Apprendre à vivre en collectivité

Elaborer avec eux des règles de vie

Avoir un langage approprié

Favoriser des temps de paroles et d'échange

Respect de soi, des autres et du matériel

Tendre vers l'autonomie

Responsabiliser l'enfant

Accompagner l'enfant dans ses projets

Gestion par les enfants des différents temps de la journée

Aménager des ateliers pour que l'enfant puisse évoluer seul

Permettre à l'enfant de développer ces capacités intellectuelles et physiques

Proposer des activités diversifiées

Développer de nouvelles techniques

Favoriser les stages avec des intervenants spécifiques

CHAQUE ANIMATEUR EST GARANT DU PROJET PEDAGOGIQUE

II. Cadres et moyens

1. LES EQUIPEMENTS

L'accueil de loisirs se situe dans les locaux de l'école de St Elix. Nous avons accès aux salles communes : le dortoir, la salle des maitres, la bibliothèque, le réfectoire. Nous possédons deux salles d'accueil/d'activité. C'est pourquoi afin de faire une coupure avec le rythme scolaire, il est nécessaire que l'aménagement des salles soit réfléchi et qu'il incite l'enfant à évoluer en autonomie et selon son envie.

- l'accueil se fait dans la salle principale. Différents coins sont repérables : espace jeux, un coin lecture est en cours de concrétisation, espace accueil Parent/ administration. L'ALAE étant scindé en 2 salles : l'un est dédié aux activités dites douces et d'accueil et l'autre aux activités plus sonores.
- La restauration est organisée en deux services 3-6 ans et 6-11 ans. Elle doit être équipée des différentes hauteurs de table et chaises afin de veiller à l'ergonomie des enfants.
- La bibliothèque est utilisée pour les temps de lecture et conte
- La salle de motricité
- Le dortoir
- Les cours sont des espaces de jeux extérieurs mais aussi de détente sur le coin de verdure.
- Un Jardin a été aménagé par l'ALAE.
- Un préfabriqué regroupant 2 salles est utilisé : l'un pour des activités Bricolages et l'autre pour la Musique.

Les équipements locaux

Sportifs	Dojo/ gymnase Terrain de tennis
----------	------------------------------------

	Terrain de foot
Culture	Un office de tourisme
Activités diverses	Salle des fêtes Salle du foyer rural
Rangements	Un garage (situé à coté de la poste) Le pigeonnier
associatifs	Associations (cf annexes)
transport	Des transports du mercredi sont mis en place pour les communes avoisinantes: Lafitte vigordane, Peyssies. Un transport scolaire est proposé pour les enfants de marignac L'ALAE effectue les transferts des enfants pour ceux inscrits aux associations locales.

2. PROJET DE FONCTIONNEMENT : OBJECTIFS OPERATIONNELS ET MOYENS SPECIFIQUES

L'accueil du matin

L'accueil est un moment privilégié dont dépend le bon déroulement de la journée pour l'enfant et les parents. C'est un moment transitoire. C'est pourquoi, il est organisé de manière échelonnée afin de privilégier l'accueil individualisé de la famille. Les animateurs doivent être attentifs aux besoins et instaurer un climat de confiance.

L'espace est aménagé afin que les enfants puissent évoluer librement.

Un coin déjeuner est proposé pour les enfants qui le souhaitent. Il est géré par un binôme d'enfants encadrés par un animateur référent.

Le rôle de l'animateur :

- Sourire et posture d'échange
- pointer les enfants présents
- informer les parents, ce qui suppose que chaque animateur soit au courant de ce qui se fait dans le centre
- Montrer à l'enfant où il peut jouer et jouer avec lui s'il le souhaite
- Discuter et être à l'écoute
- Veiller à la propreté et à la sécurité

La réunion d'enfants – médiation et gestion des émotions

Elles permettent d'organiser ensemble la journée. C'est un moment d'expression et d'échange. Elle permet de faire émerger les projets, de mettre en place des règles de vie.

Les enfants peuvent mener la réunion (pour les plus grands)) et peut suivant la météo et l'organisation interne avoir lieu dans les différents endroits.

Les animateurs ont pour rôle d'observer, prendre note, informer sur le déroulement de la journée, garantir de respecter de la parole et que chacun puisse s'exprimer.

La première journée d'accueil, les animateurs organisent un jeu coopératif permettant la cohésion du groupe et de récupérer des indices leur présentant les animations de la semaine pour les + de 6 ans

Les autres jours de la semaine, les enfants sont repartis en deux groupes selon l'âge. Cela permet à chacun de pouvoir prendre la parole.

Un temps de rassemblement est proposé après le temps libre.

Un outil « météo des émotions » est proposé sur le lieu d'accueil afin d'échanger sur sa disponibilité ou fatigue ou bonne humeur de la journée.

Les activités et animations suivies

L'équipe met en œuvre un planning d'activités qui n'est pas définitif et peut évoluer suivant les besoins et envies des enfants (tout en respectant les objectifs).

Les activités sont un moment de jeux, de découvertes, d'expérimentation, de réalisation commune ou individuelle, d'entraide et d'intégration sociale.

Les animations suivies sont des temps dédiés à la prise d'initiative et l'envie. Les animateurs engageront donc plusieurs propositions afin de soumettre un choix d'activités en lien avec les projets et les idées des enfants.

Les animateurs veilleront à équilibrer la journée en alternant les activités physiques, manuelles, intérieures et extérieures.

Le but des activités et animations suivies est d'atteindre les objectifs généraux et se doivent donc d'être cohérentes. C'est pourquoi, il faut s'interroger sur : comment l'activité naît ? Pourquoi ? Dans quel but ? Comment la susciter ? (des outils sont proposés en annexes)

Mini séjour et mini camp : pendant les vacances d'été, des mini séjours de 3 jours peuvent être organisés. Ces séjours feront l'objet d'un projet de fonctionnement spécifique.

L'hygiène et la santé

Des règles de vie sont mises en place par les enfants et animateurs.

Favoriser l'apprentissage des différents moments de la toilette.

Se laver les mains avant de passer à table ou de préparer le repas, goûter et collation

Passer aux toilettes (tout en respectant le lieu pour tous et chacun)

La toilette complète (lors des mini séjours, les pieds compris)

Tout problème doit être immédiatement signalé.

Les rituels à ne pas délaissier pour bien grandir

Les rituels se définissent comme des pratiques à caractère social, qui ont un rôle de renforcement de l'ordre social et de la cohésion du groupe. Ils ont pour caractéristique de créer un espace commun dans lequel se construisent des pensées et/ou des actes partagés. Les rituels comportent de multiples aspects, liés à leurs dimensions individuelle et collective, psychologique et sociale, cognitive et émotionnelle.

Du point de vue social, il assoit les **règles de vie scolaire**. Partagé collectivement, il a, de fait, une vertu symbolique car il développe un **sentiment d'appartenance au groupe**.

Ils prennent la forme de **moments spécifiques** (rituels du matin, de début de séance) et s'appuient aussi sur des **outils participant au rituel** (affichage, objet référent). Des objets ou des outils peuvent être en eux-mêmes des rituels, leur utilisation étant le déclencheur d'une action ou d'une activité.

LE RITUEL DOIT ETRE LUDIQUE ET COHERENT

Notre choix la Mascotte : GRIZ LOUP

Le Repas

Rappel ! Qu'est ce qu'un repas ?

Le repas est un temps calme, d'échange et d'apprentissage du gout et de l'autonomie.

Chaque adulte fait parti de la communauté éducative de l'enfant dont il est responsable. C'est à lui de transmettre les valeurs de tolérance et de respect. Ils doivent montrer l'exemple dans leur tenue et leur comportement.

Les animateurs veillent à aider les enfants, tout en favorisant leur autonomie (Explication pour l'usage des couverts et de la sensation satiété). Les animateurs sont garants des objectifs pédagogiques.

Le Mercredi, le repas est préparé par un cuisinier sur place. Pendant les vacances, le centre fait appel à un organisme extérieur qui livre les repas L'équilibre des menus et les différents régimes alimentaires sont respectés (spécifiés dans la fiche sanitaire).

Les enfants arrivent par petit groupe dans le calme et choisissent leur place.

Les enfants choisissent la table où ils mangent. Un animateur est référent de 2 tables uniquement.

Un **Responsable enfants** est nommé afin de favoriser la régulation interne de la table (eau, pain...). Les responsables enfants servent les plats et débarrassent leur table.

Les enfants se servent dans leur assiettes afin d'acquérir la notion de faim et de gaspillage.

Les animateurs mangent avec les enfants et **restent** à table.

A la fin du repas, les enfants centralisent leurs verres, leurs couverts et leurs assiettes sur la table et peuvent sortir de table accompagnés d'un animateur.

Un tableau des responsables sera affiché.

Les enfants ont la possibilité de manger à l'extérieur, avec un autre groupe, ou encore de préparer occasionnellement le repas dans les règles sanitaires énoncées par DDCS (copie dans les classeurs)

Les temps calmes

Les 3 et 4 ans vont à la sieste. Les autres enfants ont la possibilité de dormir s'ils le désirent.

Les enfants se réveillent de manière échelonnée, un animateur restera en permanence au dortoir afin de faciliter le réveil de chacun.

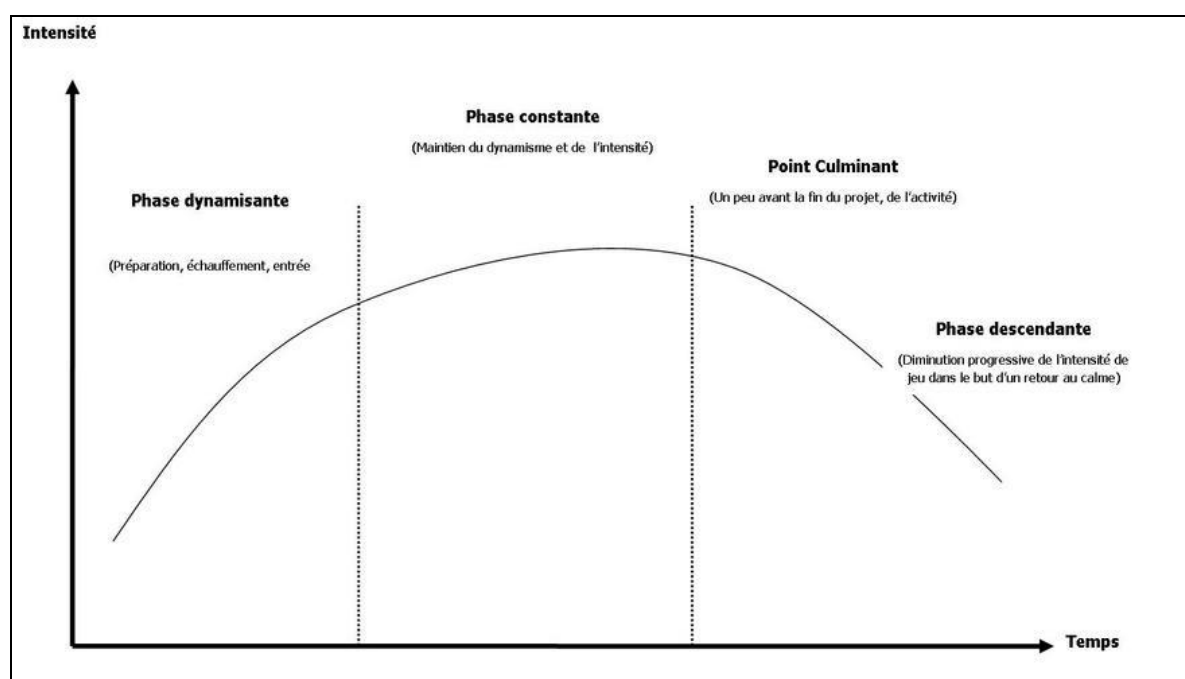
RAPPEL : l'aide à l'endormissement.

Le temps de sieste ou de nuit est un temps de transition où de nombreuses émotions se jouent. Il peut révéler les angoisses nocturnes où les craintes des séparations familiales (moment complices avec les parents). C'est un besoin primaire. Les animateurs doivent donc veiller à encadrer ce temps en le préparant. Une pièce rangée avec des lits accueillants et une lumière tamisée facilitera cet accompagnement. Un temps de lecture et conte adoucira les tensions de la journée pour pouvoir se relaxer.

Des règles de vie sont mises en place. (Ne pas crier/ ne pas courir)

Des ateliers libres sont aménagés avec différents coins (conte, relaxation, jeux de société)

L'activité



L'accueil du soir

Les parents ont la possibilité de venir chercher leurs enfants dès 16h30 et doivent signer le cahier de départ.

Le rôle de l'animateur

Les animateurs sont présents, actifs et disponibles pour les enfants et les parents.

Les animateurs informent les parents du déroulement de la journée

Les animateurs veillent au rangement des salles et du matériel.

Les animateurs veillent à la fermeture des locaux.

Les minis séjours

Lors des minis séjours, le coucher et le levé des enfants sont individualisés. Chacun doit pouvoir respecter son rythme biologique.

L'aménagement du camp ou des locaux ainsi que l'organisation de la vie quotidienne devront prendre en compte cette notion.

Ainsi au moment des temps calmes et dès la veillée terminée, le groupe (animateurs et enfants) devra adopter une attitude calme et silencieuse. Les animateurs veilleront à préparer les chambres ou tentes (veilleuse, lit, pyjama à proximité). Les animateurs doivent être soucieux de la qualité de l'accompagnement du sommeil qui engendra la qualité des journées à venir.

Des temps libérés seront planifiés afin que les enfants puissent prendre du temps à ne « rien faire » du temps « à soi ». En effet, la vie en collectivité ne doit pas non plus empêcher les moments de solitude.

Le moment de la toilette doit être un moment encadré. C'est un moment où le stress et la fatigue de la journée éclatent... ce qui peut engendrer bien souvent des conflits et des accidents. Les animateurs veilleront à organiser ce temps, tout en laissant à l'enfant le temps de se prélasser dans sa toilette (avec modération).

Le Lien parent doit être maintenu tout en laissant la possibilité aux enfants de rompre avec leur quotidien familial. Chaque jour, un binôme enfant assisté d'un animateur postera un message à destination des parents. Ces derniers auront la possibilité de lire (ou écouter) le message dans les locaux du centre de loisirs.

Cette année,

- Février : séjour neige

- Avril : séjour passerelle

- Eté - Séjour itinérant à travers les partenaires MFR, AJH, Les Genévriers, ADES Europe

Le lien parental

- Le cahier de bord : est confectionné par les enfants et les animateurs. Il permet de valoriser les actions de la journée. Il est positionné au niveau de l'accueil famille facilitant l'échange et la discussion.
- Les animations ouvertes aux familles : A chaque vacance, Une sortie est ouverte aux familles. Cela permet de proposer à la famille une activité loisirs et de partage.

3. PROJET D ANIMATION : DECOUVERT DU MONDE

Pour la mise en place de notre projet pédagogique, les animateurs ont souhaité se porter garant d'un projet d'animation spécifique. Chacun déclinera le projet suivant son outil :

- l'outil musique : Véronique
- l'outil Sports : Mathias et Guillaume l'outil
- l'outil Cuisine : Violaine
- l'outil Théâtre : Mailys
- l'outil Arts plastiques : Lola

Sorties : Théâtre « Les petits Pains » octobre – Cinéma – Odysseus – Péniche Disdascalie – Patinoire – Muséum d'histoire Naturelles....

Mise en place de Stages et de Rando- Balades : Tennis, danse, visites pédestres...

4. POINTS NON NEGOCIABLES

La sécurité

Des animateurs diplômés travaillent au sein du centre

Des trousseaux à pharmacies complètes se trouvent au centre et durant les sorties.

Lors d'une sortie, l'animateur référent indique au responsable la destination, le trajet, la liste des enfants et l'heure de départ et du retour. Il le note sur le bureau sur la fiche Sortie.

Des autorisations d'hospitalisation et d'interventions sont signées par les parents lors de l'inscription.

Toute l'équipe veille aux consignes de sécurité

Un exercice de sécurité est organisé tous les ans.

Rappel de la loi

La consommation de tabac et de produits stupéfiants

La loi n°91-32 du 10 janvier 1991 (loi Evin) interdit la consommation de cigarette dans les lieux publics.

Les animateurs fumeurs auront la possibilité de fumer hors de la vue des enfants à l'extérieur des locaux, dans un lieu qu'il leur est dédié au moment de pause.

La Loi du code pénal interdit toute consommation de produits stupéfiants.

Chacun doit pouvoir s'exprimer librement

Aucune forme de discrimination ne sera tolérée.

En fonction des actes de non respect des règles de vie et du présent projet, les sanctions seront décidées après concertation avec les élus, la direction et le MJC Carbonne.

III. Evaluations

L'analyse de la pratique professionnelle et occasionnelle de l'animateur

Une grille des critères d'animation concernant les animateurs occasionnels et en formation est produite à la fin de chaque semaine de vacances, afin d'analyser notre pratique et ainsi de l'ajuster au terrain (en temps réel). La grille est adaptée pour les animateurs en formation BAFA, BAFD ou BPJEPS.

L'évaluation des actions et des projets

Après chaque session de vacances distinctes, une réunion de bilan est programmée afin d'évaluer l'organisation des temps, le contenu, la participation et la qualité, les actions, les sorties, les temps forts et les échecs, les points à consolider ou à poursuivre. Les animateurs ont une grille de lecture commune leur permettant un support commun et évaluer en parcelle et globalité leurs actions. (cf annexe)

Les Projets d'activité devront être la base de notre évaluation au regard des objectifs du projet pédagogique.

La directrice produit un dossier « bilan » en fonction des évaluations ci-dessus et des éléments périphériques à l'échelle du projet du territoire.

Pendant l'accueil du soir, les enfants sont invités à voter la journée qu'ils ont passée par le biais de tirelire Smille. Nous pouvons ainsi évaluer la satisfaction des enfants sur leur journée. Au moment de signer la feuille d'émargement, l'enfant insère un jeton dans la tirelire.

En parallèle, un questionnaire de satisfaction est établi par semestre regroupant toutes les actions de l'ALAE et l'ALSH. Il permettra d'évaluer nos objectifs pédagogiques.

NOS PARTENAIRES

CAF, DDCS, Etats, CG, Mairie de St Elix le Château, CCLT, familles, office de tourisme, mairie du Fousseret...

Associations : Répercussions, association pel mel (parents d'élèves) les fous du Bois, foyer rural, comité des fêtes, Association Africa Muret, Association Club Alpin, club de quilles de Marignac, fédération de pêche de la haute Garonne, TFC...

Habitants : Apicultrice Ines Imbert, Monsieur Martin, Madame Méric (Atelier Terre), Jackie Mallet (bibliothèque de Marignac),

Les animateurs sont encouragés à travailler dans une logique partenariale !!!

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant »
Proverbe africain

JOURNEE TYPE

7h30-10h00 : Accueil des enfants
(un animateur prend le temps de préparer la salle sieste un autre est à l'accueil famille)

7h30-9h15 : temps libre + collation- petit déj'

9h15-9h30 : toilettes pour les plus petits

9h30 : réunion d'enfants + appel
Chants et comptines pour les – de 6 ans : temps de parole avec Griz loup
Réveil musculaire pour + de 6 ans : temps de parole

10h : début des activités

11h45 : toilettes lavage de mains

12h00 : repas

13h00-13h15 : toilettes+ sieste

13h15 : temps calme

14h00-16h30 : animations et projets

16h30-16h00 : Gouter

16h30 : départ échelonné des enfants ; jeux libres.

19h00 : fermeture du centre de loisirs